**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида№177» городского округа Самара |
| **Руководитель ОУ** | Кутуева Лариса Михайловна |
| **Достижения за последние 3 года** |  |
| **Тема проекта** | «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола» |
| **Основная идея** **проекта** | Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, координации движений, выносливости), включением элементов игры в футбол. Создание условий нравственно-волевых черт детей, умения работать в команде. |
| **Сфера проектирования** | Внедрение доступных детям дошкольного возраста элементов спортивной игры в программу физического воспитания ДОУ. |
| **Актуальность** | Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст - это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. Разнообразные физические упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект.В детском организме заложены большие возможности для гармоничного физического развития, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спортивных игр в программу физического воспитания ДОУ. В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений. При использовании элементов игры в футбол ребенок осуществляет действия с мячом ногами (удары по мячу ногами, остановка (прием) мяча, его ведение и финты, отбор) и руками (ловля, вбрасывания, катание, а также специальные технические приемы вратаря и т.д.). На разных этапах игры и при выполнении различных заданий в движении участвуют проприорецепторы различных мышц и рецепторы осязания. Происходит тесное взаимодействие с противником и партнерами, что способствует большому количеству тактильно-осязательных ощущений, а так же раздражению вестибулярного аппарата. Слуховым анализатором воспринимается ритм шагов, звук удара по мячу, указания и подсказки. Зрительный анализатор выполняет сложные восприятия, координируемые с работой проприорецепторов мышц. Это способствует согласованности в работе верхних и нижних конечностей, что в свою очередь оказывает положительное влияние в гармоничном развитии центральной нервной системы и всего организма. При обучении элементам игры в футбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую на­грузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.В ходе игры дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, ударам по мячу ногой, ведении ногой, ударам по цели и на дальность с места и с разбега, но также и в ходьбе, беге, прыжках. Все эти движения дети выполняют в постоянно изме­няющейся обстановке. А это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Они формируют умения владения и выполнения различных действий с мячом, согласованности усилий с расстоянием, развивают выразительность движения. |
| **Цель проекта** | Цель – развитие основных физических качеств, укрепление здоровья детей дошкольного возраста. |
| **Задачи проекта.** | 1 Определить содержание и специфику развития: координации движений, ловкости, быстроты, выносливости у детей дошкольного возраста, средствами футбола.2.Выявить эффективные технологии и психолого-педагогические условия для развития физических качеств дошкольников.3.Апробировать педагогические технологии и создать необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие основных физических качеств дошкольников, средствами футбола в совместной деятельности педагогов и членов семей воспитанников.4.Определить результативность педагогической работы по развитию основных физических качеств дошкольников, средствами футбола у дошкольников.Обобщить опыт работы педагогов в методических материалах. |
| **Сроки реализации проекта** | 01.01.2017-01.01.2020 года |
| **Этапы проекта** | **1 этап – констатирующий.**Анализ научной и методической литературы по теме проектной площадки Определение специфики и содержания развития основных физических качеств дошкольников, средствами футбола, у детей дошкольного возрастаОтбор технологий, обеспечивающих развитие основных физических качеств дошкольников, средствами футболаПодбор психолого-педагогических диагностик.Проведение психолого-педагогической диагностики и анализ её результатов.**2 этап – формирующий.**2.1. Разработка модели развития: координации движений, ловкости, быстроты, выносливости детей дошкольного возраста, средствами футбола.2.2. Составление программы или перспективного плана образовательного процесса по развитию: координации движений, ловкости, быстроты, выносливости, средствами футбола, у детей дошкольного возраста.2.3. Апробация методических материалов.2.4. Внесение изменений в методические материалы.2.5. Распространение опыта работы педагогов на методических мероприятиях различных уровней.**3 этап – аналитический**3.1. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ полученных результатов.3.2. Распространение опыта работы педагогов на методических мероприятиях различных уровней.3.3. Обобщение полученных результатов в методических материалах. |
| **Руководитель проекта** | к.п.н. доцент кафедры «Теоретических основ физического воспитания, факультет физической культуры и спорта СГСПУ- Герасимова Наталья Александровна |
| **Исполнители проекта** | Заведующий- Кутуева Л.М., старшие воспитатели: Лисицкая Е.А., Клюева Е.В., инструкторы по физической культуре – Морозова А.В., Кузьмин С.В., учитель - дефектолог – Григорьева С.В., воспитатели экспериментальных групп: Яковлева Н.А., Бутуева И.В., Кирдиянова Е.А., Устинова Е.А., Исаева Е.В. учитель – логопед (логопункта) - Дьяконова Е.С., музыкальный руководитель - Акатышева Г.М. |
| **Соисполнители проекта** | СГСПУ |
| **Консультанты проекта** | Кандидат педагогических наук, доцент Майорова Наталья Валерьевна.Тренер ДЮШОР №11 г.о.Самара Роговик Владимир Александрович. |
| **Содержание проекта** | Теоретическое обоснование технологии развития физических качеств средствами футбола у детей дошкольного возраста.Создание методической копилки по вопросам развития основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости) средствами футбола у дошкольников.Разработка диагностического инструментария, направленного на определение уровня развития основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости).Создание и внедрение программы по физическому воспитанию в рамках реализации проектной площадки.Составление и реализация педагогического проекта «Хочу играть в футбол» для детей старшего дошкольного возраста.Организация сетевого взаимодействия по направлению проектной площадки. |
| **Новизна проекта** | Содержание физического развития детей дошкольного возраста представлено во всех комплексных, примерных программах дошкольного образования. Анализ этих программ показал, что содержание развития основных физических качеств, средствами спортивных игр (футбола) у детей дошкольного возраста не представлено. Образовательный процесс, обеспечивающий развитие: координации движений, ловкости, быстроты, выносливости, в основном, направлен на обучение детей основным видам движений, освоению элементарных, стандартных игр с правилами, а значит, деятельность педагога, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к освоению основных видов спорта, формированию представлений о ЗОЖ, развитие у детей необходимых физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, координации движений, развитию крупной и мелкой моторики, кроме того, умению контролировать свои движения в двигательной сфере, в соответствии с ФГОС ДО, недостаточно эффективно. Именно формирование вышеперечисленных физических качеств является основой для реализации ФГОС дошкольного образования, в котором развитие интереса к занятию спортом, ведению ЗОЖ детьми, заявлено одной из задач, требующих решения. Следовательно, мы считаем, что включение футбола в программу по физическому развитию дошкольника, обеспечивающее развитие основных физических качеств (координации движений, ловкости, быстроты, выносливости), может способствовать более эффективному решению задач физического развития детей. |
| **Результаты проекта** | 1.Оборудована футбольная площадка( 100 м2) с учетом новых требований к покрытию.2. Собран и проанализирован теоретический материал по данному направлению.3. Разработан как теоретический цикл занятий ( в рамкахознакомления с окружающим миром) так и практические занятия по физической культуре с использованием элементов игры в футбол.4.Собран и составлен диагностический инструментарий, направленный на определение уровня развития основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости).5.Продиагностированы дети трех возрастных групп.6.Проведены семинары для педагогов ДОУ. 7.Годовой план и тематическое планирование составлены с учетом работы ПП.8.Подобраны дидактические игры с элементами футбола.9.Собраны сценарии праздников, досугов и развлечений по теме ПП. Создана картотека игр и упражнений по теме ПП.10. Собрана «Азбука футбола».11. Составлен проект программы по физическому воспитанию в рамках реализации проекта на тему: «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола».12. Проведены семейные эстафеты с использованием элементов игры в футбол «Папа, мама, я – спортивная семья»!13. Проведены родительские собрания в ДОУ и группах - участниках проекта на тему: «Ознакомление родителей с темой проекта в рамках проектной площадки»14. 28 ноября 2017 года мы представили опыт работы за год проектной площадки в Тольятти на I Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» |
| **Методические продукты** |  |